

Pedagogisch project

Schoolkenmerken

Het opvoedingsproject in de Zwevegense gemeentescholen bestaat in de begeleiding van de aan de scholen toevertrouwde kinderen in hun groei naar volwassenheid.

Dit betekent, hen ontwikkelen en positief beïnvloeden door hen vaardigheden en bekwaamheden aan te leren, om zich op een eigentijdse en zinvolle manier voor te bereiden op een latere optimale inschakeling in de maatschappij.

De Zwevegense gemeentescholen onderschrijven de beginselverklaring neutraliteit van het stedelijk en gemeentelijk onderwijs (OVSG). Het neutraliteitsprincipe (in bijlage) vertaalt zich in onderstaande krachtlijnen.

De krachtlijnen kunnen alleen tot stand komen in een samenwerkingsverband tussen alle participanten van onze school: kinderen, personeel, ouders, grootouders, gemeenschap, ...

Het schoolbestuur, het schoolteam, de leerlingen en de ouders leven ermee; ze werken eraan en dragen deze uit.

Krachtlijnen

Openheid

De school staat open voor alle jongeren, ongeacht hun filosofische of ideologische overtuiging, sociale of etnische afkomst, sekse of nationaliteit.

Verscheidenheid

De school vertrekt vanuit een positieve erkenning van de verscheidenheid en wil waarden en overtuigingen, die in de gemeenschap leven, onbevooroordeeld met elkaar confronteren.

Zij ziet dit als een verrijking voor de gehele schoolbevolking.

De werking van de school is gebaseerd op verdraagzaamheid en respect ten opzichte van andere gezindheden en/of levensbeschouwingen.

Democratisch

De school is het product van de fundamenteel democratische overtuiging, dat verschillende opvattingen over mens en maatschappij in de gemeenschap naast elkaar kunnen bestaan.

Pedagogisch project

Socialisatie

De school leert jongeren leven met anderen en voedt hen op met het doel hen als volwaardige leden te laten deel hebben aan een democratische en pluralistische samenleving. Op school wordt aandacht gegeven aan sociale beweeglijkheid en vaardigheden.

Emancipatie

De school streeft ernaar om alle leerlingen gelijke ontwikkelingskansen te bieden overeenkomstig hun mogelijkheden. Daarbij wordt rekening gehouden met de individuele tekorten of belemmeringen, affectiviteit, interesse, mogelijkheden en milieu. De school wakkert zelfredzaamheid aan door leerlingen op een constructieve wijze mondig en weerbaar te maken en legt nadruk op 'zelfstandig' leren.

Totale persoon

De school erkent het belang van onderwijs én opvoeding. Zij streeft een harmonische persoonlijkheidsvorming na en hecht zowel waarde aan attitudevorming als aan kennisverwerking. Het gemeentelijk onderwijs wil dan ook oog hebben voor gevoelsleven en lichamelijkeheid. Dit betekent dat de sociale, emotionele, lichamelijke, culturele, creatieve en relationele opvoeding een belangrijke plaats innemen.

Onderwijskwaliteit

Aansluitend op een snel evoluerende wereld komen nieuwe onderwijsinzichten in onze scholen aan bod. Personeelsvergaderingen en studiedagen hebben vernieuwing en procesevaluatie tot doel. Zowel individueel als in team is navorming een permanente opdracht van elk personeelslid. In onderling overleg wordt gestreefd naar continuïteit doorheen de basisschool.

Zorg en gelijke kansen

Zowel minder als meer begaafde kinderen krijgen bijzondere aandacht want de school wil ontwikkelingskansen bieden volgens ieders aanleg en mogelijkheden. Indien de school de zorgbehoefte van een kind niet meer optimaal kan vervullen, zal ze, in overeenstemming met het M-decreet niet nalaten deze leerling het buitengewoon onderwijs aan te raden.

De school treedt compenserend op voor kansarme leerlingen door bewust te proberen de gevolgen van een ongelijke sociale positie om te buigen.

Pedagogisch project

Respect voor de medemens

De school voedt op tot respect voor de eigenheid van elke mens. Zij stelt dat de eigen vrijheid niet kan leiden tot de aantasting van de vrijheid van de medemens.

Duurzaamheid

De school streeft een gezonde leefomgeving na. Ze erkent hierbij de noodzaak om met het oog op de toekomst ecologisch duurzame en gezonde keuzes te maken en ze vertalen die overtuiging in hun aanbod en in hun manier van werken.

Lokale verankering

De school staat ten dienste van de gemeenschap en is sterk verweven met haar omgeving en de lokale overheid.

Ze gaat actief op zoek naar samenwerking met andere scholen, buurtbewoners, (groot-)ouders, socio-economische partners of andere partners uit de wijk-, sport-, welzijns-, jeugd- en cultuursector.

Wereldburgerschap

De school staat open voor een wereld gekenmerkt door globalisering en internationalisering.

De school leert de leerlingen aandacht te hebben voor het mondiale gebeuren en het multiculturele gemeenschapsleven.

Mensenrechten

De school draagt de beginselen uit die vervat zijn in de Universele Verklaring van de Rechten van de Mens en van het Kind, neemt er de verdediging van op. Zij wijst vooroordelen, discriminatie en indoctrinatie van de hand.

Een greep uit de rechten van de mens

- recht op informatie
- recht op onderwijs
- recht op bescherming
- recht op gezondheidszorg en hulp
- recht op inspraak
- recht op gezonde voeding
- recht op een eigen geloof
- recht op bescherming tegen zware arbeid
- recht op vereniging
- recht op privacy
- recht op opvoeding
- recht op spel en vrije tijd